**A title should be the fewest possible words that accurately describe the content of the paper (Cambria, left, bold, 14pt)**

**Penulis pertama 1,\*,penulis kedua 2,Penulis ketiga 3, dst** (10 pt)

**1** Afiliasi, kota, negara (9 pt); **2** Afiliasi, kota, negara (9 pt); 3Afiliasi, kota, negara (9 pt); dst

1Email penulis 1; 2Email penulis kedua; 3Email penulis ketiga; dst

\*Email Corresponding Author

**ABSTRAK**

Tulis dalam bahasa Indonesia (Cambria 10 pt). Spasi 1. Abstrak ditulis dalam dua bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, diketik dalam 1 paragraf 1 spasi sejumlah 150-250 kata, berisi pokok-pokok penelitian, seperti latar belakang, tujuan, metode dan hasil penelitian. Kata kunci merupakan substansi dari penelitian yang dilakukan dan tersebut dalam judul. Format penulisan abstrak dan kata kunci, serta tubuh artikel seluruhnya harus mengikuti cetakan ini. (10 pt).

**Kata kunci:** maksimal 3 kata, tulis secara abjad

**Pendahuluan(Cambria, 12)**

Pendahuluan, tanpa subbab, berisi latar belakang atau sasaran penelitian yang ingin dicapai, masalah, tujuan, kajian pustaka, teori. Pendahuluan tanpa judul subbab (Rahman et al., 2019). (Menggunakan cambria 11, spasi 1,5).

**Metode (Cambria, 12)**

Metode ditulis tanpa subbab hanya terdiri dari satu paragraf yang memuat secara ringkas tentang: jenis penelitian, jenis data, tatacara mengumpulkan data, bagaimana teknik mengolah data, termasuk bagaimana simpulan ditarik. Jika tulisan berupa kajian pustaka atau berupa gagasan metode penelitian tidak perlu dituliskan. (Menggunakan cambria 11, spasi 1,5).

**Hasil dan Pembahasan (Cambria, 12)**

1. **Heading-2 (Cambria, 12)**

Hasil dan Pembahasan dapat disajikan dalam subbab. Membahas secara jelas pokok bahasan sesuai dengan masalah, tujuan penelitian, dan teori yang digunakan.

1. Heading 3

Perujukan atau pengutipan disusun dengan urutan penulis dan tahun terbit (Bai, 2019). Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris, spasi 1,5 pada kertas berukuran A4 dengan ruang sisi 3 cm dari tepi kiri, 2,5 cm dari tepi kanan, atas, dan bawah.

1. Heading 4.
2. Heading 5.
3. Heading 5.
4. Heading 6.
5. **Heading-2**

Panjang naskah 10—15 halaman termasuk daftar pustaka, foto, dan table (Giannakas et al., 2019). Gambar, foto, dan tabel diberi judul, nomor, dan keterangan lengkap serta dikutip dalam teks. (Menggunakan Cambria Headings 11).

**Gambar 1.** Judul gambar harus ditempatkan di bawah gambar

Instrumen pendukung seperti tabel hanya menggunakan garis horizontal, contoh.

**Table 1.** Judul harus ditempatkan di atas table

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Title 1*** | ***Title 2*** | ***Title 3*** |
| entry 1 | Data | data |
| entry 2 | Data | data |

Penulis harus mendiskusikan hasil dan bagaimana hasil tersebut dapat diinterpretasikan dari penelitian sebelumnya dan hipotesis kerja. Temuan dan implikasinya harus didiskusikan dalam konteks seluas mungkin (Vink et al., 2019). Arah penelitian di masa depan juga dapat disorot.

**Simpulan (Cambria, 12)**

Susunlah simpulan dengan kalimat ringkas sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian atau sebagai pembuktian dari hipotesis penelitian. Simpulan idealnya tergambar hubungan antara pertanyaan penelitian, tujuan, hasil dan pembahasan.

**Ucapan Terima Kasih**

berisi ucapan terima kasih kepada pemberi dana dan yang memberikan kontribusi terhadap penelitian ini diluar para penulis.

**Daftar Pustaka (Cambria, 12)**

Daftar pustaka disusun menggunakan sistem ***APA 7th - American Psychological Association 7th Edition style***. Contoh penulisan daftar pustaka dapat terlihat dibawah ini.

Bai, H. (2019). Preparing Teacher Education Students to Integrate Mobile Learning into Elementary Education. TechTrends, 63(6), 723–733. doi: 10.1007/s11528-019-00424-z

Giannakas, F., Papasalouros, A., Kambourakis, G., & Gritzalis, S. (2019). A comprehensive cybersecurity learning platform for elementary education. Information Security Journal: A Global Perspective, 28(3), 81–106. doi: 10.1080/19393555.2019.1657527

Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. Proceedings of the Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018). doi: 10.2991/icollite-18.2019.41

Vink, R. M., van Dommelen, P., van der Pal, S. M., Eekhout, I., Pannebakker, F. D., Klein Velderman, M., Haagmans, M., Mulder, T., & Dekker, M. (2019). Self-reported adverse childhood experiences and quality of life among children in the two last grades of Dutch elementary education. Child Abuse & Neglect, 95, 104051. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104051